



Основно училище "Свети Свети Кирил и Методий"
с. Стрелци, общ. Брезово, обл. Пловдив
ул. „28“, № 1, e-mail: 1600703@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



ХРИСТИНА АВКОВА
ДИРЕКТОР НА ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
С.СТРЕЛЦИ

УЧИЛИЩНА УЧЕБНА ПРОГРАМА
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, С.СТРЕЛЦИ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол
№. 2/22.07.2024 Утвърдена е със Заповед на директора
№. РД-10-123/22.07.2024



Основно училище "Свети Свети Кирил и Методий"
с. Стрелци, общ. Брезово, обл. Пловдив
ул. "28-ма", № 1, GSM: 0879/511709, e-mail: oystrelci@abv.bg

Програма за целодневна организация на учебния ден на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Стрелци 2024 / 2025 учебна година

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

Училищната програма е разработена съгласно Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба за организация на дейностите в училищното образование, Държавните образователни стандарти, Правилника за дейността на училището и др.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по организиран отход и физическа активност, самоподготовка и занимания по интереси.

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“ – с.Стрелци разполага с необходимите условия за организация на целодневно обучение:

1. финансова и материална обезпеченост на училището;
2. наличие на санитарно-хигиенни условия;
3. осигурени безопасни условия;
4. заявено желание на родителите.

Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна и комбинирана форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план /задължителна подготовка, задължително–избираема подготовка, свободно-избираема подготовка,/, дейности по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и занимания по интереси за постигане на общодостъпно, базисно знание, основано на принципите на справедливост, толерантност и перспективност.

Целодневната организация на учебния ден се осъществява при условията, определени от ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие.

Групите за целодневна организация на учебния ден се формират при условията и ред, определени с ДОС за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до 1 септември.

След 1 септември ученици могат да допълват групите за целодневна организация на учебния ден до броя на свободните места.

1.1.1.Обща и конкретни стратегии за целодневното обучение – чрез подобряване и използване на наличната база в зависимост от заявените потребности на учениците и сътрудничество с родителите да се повиши мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците.

1.1.2. Свързаност с визията и мисията на училището

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „Целодневна организация на учебния процес“;
- Успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“ – с.Стрелци е основно училище. В него се обучават ученици в дневна форма на обучение, разпределени в седем паралелки, и ученици, разпределени в две паралелки ЦОУД.Сборна група -1-ви-4-ти клас и 5-ти-7-и клас.

1.3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по организиран отдих и физическа активност,самоподготовка и занимания по интереси.

Чрез нея се конкретизират/определят: целите, задачите, очакваните резултати, условията и редът за провеждане на целодневната организация в училището; дейностите в групите като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава, обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

2. ЦЕЛИ

2.1 Регламентиране/конкретизиране на условията и реда за ефективно провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от двете групи при ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“ – с.Стрелци с оглед постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно възможностите им и възрастовите им особености.

1. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.

2. Подобряване на материалната база на училището и осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците.

3. Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“ чрез:

а) създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;

б) създаване на стимулираща личностното развитие на ученика предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;

в) уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

4. Изграждане на умения у учениците за самостоятелно преодоляване на трудностите, за упоритост и системност при усвояване на учебния материал.

5. Социализация на учениците и развитие на умения за работа в екип.

6. Концентрация и устойчивост на вниманието, паметта, положителна нагласа в новата социална роля „ученик“.

3.ЗАДАЧИ

- 3.1. Да се регламентират дейностите в ЦОУД с оглед подобряване качеството на обучение.
- 3.2. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебния материал.
- 3.3. Да се формират навици за самостоятелно учене с разбиране.
- 3.4. Да се стимулира любознателността и стремежът към знания.
- 3.5. Да се провокира интересът на децата в области, различни от учебното съдържание.
- 3.6. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците.
- 3.7. Да се удовлетворят потребностите на учениците от активна дейност, изява, общуване и творчество.
- 3.8. Да се увеличи броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебна дейност.

4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 4.1. Утвърждаване на ЦОУД като успешна практика и засилен интерес от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.
- 4.2. Повишено качеството на образователно-възпитателния процес чрез създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование.
- 4.3. Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците чрез повишаване мотивацията на учениците и учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.
- 4.4. Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образователни консумативи за работа и обучение.

4.5. Осигурени възможности за общуване, опознаване и изява на деца от различни социални, етнически и културни общности чрез позитивно въздействие върху личността на ученика и включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси.

4.6. Осъвременен литературен фонд и осигурени образователни и занимателни игри.

4.7. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството.

4.8. Участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби.

4.9. Издигане авторитета на учебното заведение.

5. ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

5.1. Годишното тематично разпределение на учителите на ГЦОУД се изготвя в съответствие с броя на учебните седмици съгласно графика на учебното време, както следва:

- I – III клас – 32 учебни седмици, от 16.09.2024 г. до 05.2025 г.
- IV клас VI клас – 34 учебни седмици, от 16.09.2024 г. до 06.2025 г.
- VII клас-36 учебни седмици от 16.09.2024г. до.....06.2025.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Организацията на дейностите в ЦОУД създава възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес.

6.1 Педагогическите изисквания при провеждане на организиран отход и физическа активност.

В часовете за организиран отход и физическа активност се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческият потенциал, разтоварване от умствено напрежение, непрекъснати наблюдения и проява на дискретност.

Учебните часове за организиран отход и физическа активност се

провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

1. организиране на обедното хранене на учениците;
2. организиране, провеждане и координиране на дейностите по отдиха и спортните игри на учениците за създаване на здравословни навици;
3. наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организиран отдих и физическа активност на учениците;
4. провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и други за осъществяване на преход към самоподготовката;
5. спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
6. грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

– място за провеждане на отдих и физическа активност – училищен двор, спортна площадка, класна стая.

6.2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката .

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;

Дейностите по самоподготовка включват:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия
 - степенуване по трудност на учебните предмети
 - стимулиране на любознателност и стремеж към знания
 - ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
 - усвояване на начини и методи за рационално учене;
 - подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
 - подготовка за класни и контролни работи;
 - изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата; формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си.
 - Усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност.
- Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

Часовете за самоподготовка се провеждат в класната стая, компютърните кабинети, училищна библиотека и др.

Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси

Часовете за занимания по интереси се планират след проучване и осигуряване на необходимата материална база, в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището. Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация.

Заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по ООП и ИУЧ.

В част от часовете по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

След проучване и съгласуване с родители и ученици в училището се организират дейности и мероприятия като изложби, спортни прояви, конкурси и дискусии с образователна и възпитателна цел.

Дейностите са с насоченост към овладяване на ключови компетентности, подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания, създаване на емоционална среда за отмора.

Провеждат се в компютърните зали, физкултурните салони, училищната библиотека, физкултурна площадка, училищен двор.

Подкрепящата роля на учителите на ГЦОУД в ЦОУД изисква създаване на педагогически технологии съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- *ролеви игри* – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.;

- *симулационни игри* – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения, дискусия /дебат/;

- *метод на асоциациите* – върху метода може да се изгради система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на термините;

- *кубиране* – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;

- *инсърт* – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

- *рефлексия/самооценяване/– мозъчна атака* – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

7.1.1. Аспекти на работа на педагозите в ЦОУД

- прилагане на подходите за индивидуализация и диференциация, съобразени с модела на организиране състава на ЦОУД
- непрекъснато обновяване и създаване на ангажираща, стимулираща и приобщаваща учебна среда;
- координиране на дейности със заинтересованите страни: семейството, обществените институции, неправителствени организации и т.н.;
- регулярно планиране, целеполагане и оценка /формиращо оценяване/;

приемственост между преподавателите и учителите на ГЦОУД чрез ежедневни консултации и при необходимост /в прогимназиален етап, при сборни групи/ фиксиране в специална за целта тетрадка, която да служи, като ориентир в ежедневната работа.

8.2.1. Продължителност на часовете за всяка една от ЦОУД:

Дейностите в групите се провеждат с еднаква продължителност със задължителните учебни часове за съответния клас в съответствие с ДОС за организацията на дейностите в училищното образование

ЦОУД: I-II клас – 35 мин.; ЦОУД: III-VII клас – 40 мин

При непредвидени и извънредни обстоятелства директорът може да намалява продължителността на самоподготовката, дейностите по интереси и отдих и спорт при целодневна организация на учебния ден.

8.2.2. Седмично разпределение на часовете за всяка една от ЦОУД:

При изготвяне на разпределението е предвидено време за почивка между дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност.

Целодневна организация I-IV клас

12,10-13,20ч	Обяд, организиран отдих и физическа активност
13,30-14,05ч	Самоподготовка
14,20-14,55ч	Самоподготовка
15,15-15,50ч	Занимания по интереси
16,00-16,35ч	Занимания по интереси

Целодневна организация V-VII клас

13.00 – 14.20 ч	Обяд, организиран отдих и физическа активност
14.25 – 15.05 ч	Самоподготовка
15.05 – 15.45 ч	Самоподготовка
15.50 – 16.30 ч	Занимания по интереси
16.30 – 17.10 ч	Занимания по интереси

9. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ НА ОВП ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

9.1. Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим, да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.

9.2. Подсигуряване и насърчаване на достъпа на учениците до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.

9.3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.

9.4. Участие на учителите на ГЦОУД в подходящи квалификационни форми.

9.5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в ЦОУД на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на групата.

10. Брой на групите за ЦДО и брой на учениците в тях:

Броят на групите за целодневна организация на учебния ден и броят на учениците в тях се определя съгласно чл.100 т.1 от Закона за предучилищно и училищно образование съобразно броя на подадените заявления от родителите до 01 септември. Нормативи за броя на учениците в групите за целодневна организация на учебния ден

– минимален норматив – 16 ученици; – максимален норматив – 30 ученици.

Когато учебните занятия се провеждат извън епидемична обстановка, ПИГ се разформират по време на учебните занятия, когато броят на учениците се намали под норматива за минимален брой.

През учебната 2024/2025 г. в ОУ „Св.Св. Кирил и Методий“ функционира 2 групи : 1-4 клас /сборна/ и 5-7 клас/сборна

11. Изисквания към учителите за работа в групите при ЦДО

1. При провеждане на дейностите от преподавателската работа, пряко свързани с учениците, учителите при ЦДО опазват здравето и живота на учениците и съблюдават спазването на здравно –хигиенните норми и изисквания.

2. Учителите при ЦДО осъществяват непрекъснат контрол над учениците от групата от началото до края на учебните занятия по разписанието за деня и разотиването на учениците.

3. Учителят при ЦДО трябва да се осведомява преди и в началото на самоподготовката за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити по отделните предмети.

4. С оглед повишаване ефективността на самоподготовката учителят в групата поддържа добра комуникация с учителите, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания, обсъжда с колеги индивидуалните постижения и затруднения на учениците.

5. Учителите при ЦДО осъществяват комуникация с родителите и ги информира за индивидуалното развитие и напредъка на учениците.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА УСПЕВАЕМОСТТА

на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес

ДЕЙНОСТИ

Дейности за повишаване успеваемостта на учениците

Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.

Учители и
учители
наГЦОУД

16.09.2024 г.-
1 .06.2025 г.

Ежедневна комуникация между класния ръководител и учители на ГЦОУД в начален етап и между учителя в ГЦОУД и учителите–специалисти в прогимназиален етап.

Учители и
учители
наГЦОУД

ежедневно

Ефективно диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите от учителите и учители наГЦОУД.

Учители и
учители
наГЦОУД

16.09.2024 г.-
1 .06.2025 г.

Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.	Учители и учители наГЦОУД	16.09.2023 г.- 1 .06.2024 г.
--	---------------------------	---------------------------------

Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене и добро представяне .	Учители и учители наГЦОУД	16.09.2023 г.- 1 .06.2024 г.
--	---------------------------	---------------------------------

Издигане равнището на езиковата подготовка с акцент върху грамотността.	Учители и учители наГЦОУД	16.09.2023 г.- 1 .06.2024г.
---	---------------------------	--------------------------------

Целенасочена квалификация на учителите за работа с деца билингви, деца от етнически малцинства и деца с девиантно поведение.	Директор	Съгласно план за квалификация
--	----------	-------------------------------

Дейности за популяризиране на целодневната организация на учебния процес

Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и обществеността	Учители на ГЦОУД	по график
---	------------------	-----------

Популяризиране на добри практики от целодневна организация на учебния процес в „Дни на отворените врати”	Учители на ГЦОУД	по график
--	------------------	-----------

Реализиране на съвместни дейности с родителите – работилници, екоакции, спортни мероприятия и др.

Учители и
учители
наГЦОУД

по график

Разширяване на партньорството и взаимодействието между училище и родителска общност.

Директор,
Учил.
настоятелство

През уч.
година

Организиране на изложби с изделия,

Учители и

периодично

изработени в часовете за дейности по интереси.

учители
наГЦОУД

Изработване на табла със снимки, постери, проекти в коридорите и стаите.

Учители и
учители
наГЦОУД

периодично

Дейности и критерии за отчитане на образователните резултати

Изготвяне на единни критерии и система за оценка на развитието на учениците, посещаващи ЦОУД. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

учителите на
ГЦОУД

01.03.2025г.

Анализ на обучителните резултати –входно, междинно /в края на I срок/, изходно /ВО/, годишни резултати с предходна година.

учителите
на ГЦОУД

01.03.2025 г.

Мерките са ориентирани към подобряване успеваемостта на учениците и намаляване на разликата между външно и вътрешно оценяване до 1 през първата и 0,7 през втората учебна година.

Методично
обединение
на
учителите на
ГЦОУД

В края на срок
и учебна
година

Намаляване броя на безпричинните отсъствия вследствие подобряване на

дисциплина
та и

мотивацията за
учене

Методично
обединение
учителите
наГЦОУД

В края на
всеки срок

Увеличаване на извънкласните дейности
– начало на учебна година, за I и II
срок, брой изяви, брой включени
ученици.

Училищн
икомисии

край на
учебна година

Изграждане на позитивна атмосфера в
В класните стаи,кътове по интереси
Обогатяване на МТБ.

Учители
учители на
ГЦОУД

край на
учебната година